

Концепція наукової діяльності ХГЕУ

I. Загальні положення

Наукова діяльність (робота) – це індивідуальна та колективна творча робота керівного, професорсько-викладацького складу, докторантів, студентів.

Наукова діяльність ХГЕУ має сприяти формуванню якісно нового типу вищого навчального закладу – науково-дослідного, що зумовлено кардинальним та динамічним розвитком суспільних відносин у всіх сферах діяльності, а отже, й системи наукових знань.

Розвиток академічних наукових шкіл – необхідна умова випереджальної вищої освіти у ХГЕУ.

Принцип цілісності та гармонізації трьох складових у підготовці духовно-інтелектуального капіталу, а саме «освіти – досліджень – інновацій», є домінуючим у ХГЕУ та повністю відповідає розвитку системи вищої освіти в країнах Євросоюзу.

1. Спрямованість наукової діяльності передбачає два аспекти:

- 1.1. фундаментальна підготовка випускників;
- 1.2. вирішення актуальних проблем сучасного етапу суспільного розвитку.

2. Ключова ідея наукової діяльності у плані підготовки випускників відповідає основній ідеї створення ХГЕУ та полягає у духовному та професійному відродженні іміджу випускників вищих навчальних закладів для розвитку духовно-інтелектуального потенціалу України на нових світоглядних засадах.

3. Генеральна спрямованість наукової діяльності у цьому ракурсі:

- 3.1. християнське просвітництво у ХГЕУ, що дозволяє як студентам, так і професорсько-викладацькому складу на основі отриманих знань сформуватися у духовному відношенні;
- 3.2. якісна та багатопланова підготовка фахівців у різних сферах професійної діяльності, у тому числі інноваційних;
- 3.3. формування та розвиток креативного типу мислення у студентів у професійному вирішенні актуальних гуманітарних, соціально-економічних та інших фундаментальних та прикладних завдань.

4. Другий аспект спрямованості наукової діяльності пропонує фундаментальні інноваційні та прикладні дослідження для підвищення якості життя суспільства.

II. Стратегічні цілі наукової роботи ХГЕУ

2.1. Формування висококваліфікованого професорсько-викладацького складу кафедр, які забезпечують належний рівень теоретичних знань та практичних навичок.

- Забезпечення умов підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу (магістратура, докторантура):

- Створення моральних та матеріальних стимулів, творчих умов для найповнішої реалізації наукового потенціалу університету (професорсько-викладацького складу, аспірантів, докторантів, студентів).

2.2. Наукове, науково-методичне, інформаційне забезпечення освітніх програм.

- Формування та розвиток структурних науково-дослідних підрозділів, академічних наукових шкіл, їх інтеграція до системи освіти ХГЕУ.
- Розширення наукових комунікативних зв'язків з іншими ВНЗ, науковими організаціями, органами управління різного ієрархічного рівня як у масштабах країни, так і в плані міжнародного співробітництва.

III. Основними завданнями ХГЕУ у галузі наукової роботи є:

3.1. Залучення на реалізацію освітніх програм провідних науковців та практиків у відповідній сфері професійної діяльності, керуючись принципами:

- органічного єднання теорії та практики, що передбачає, що процес викладання є внутрішнім спонукальним мотивом реалізації викладачем накопичених знань, які він набуває у процесі своєї паралельної наукової та практичної діяльності;
- виключення «багатостаночності» у викладацькій діяльності, тобто залучення викладача на ведення лише однієї або кількох дисциплін, які відповідають його науковим інтересам або практичній сфері діяльності та яким він володіє на високому професійному рівні.

3.2. Забезпечення подальшого творчого зростання професорсько-викладацького складу та випускників на основі:

- післядипломної освіти, курсів додаткової спеціалізації, докторантури, аспірантури;
- розширення науково-освітнього інформаційного простору шляхом:
 - організації, проведення та участі у наукових та науково-практичних кворумах тощо;
 - співробітництва з іншими ВНЗ та науковими підрозділами в рамках профілю Університету та його структурних одиниць;
 - публікації результатів науково-дослідних досліджень професорсько-викладацького складу.

3.3. Забезпечення якості підготовки випускників.

3.3.1. Розвиток видавничо-бібліотечного комплексу ХГЕУ з орієнтацією на впровадження нових технологій та методик викладання:

- забезпечення студентів навчально-методичною літературою з дисциплін, що вивчаються у вигляді навчально-методичних комплексів, у тому числі в електронному вигляді на основі використання прогресивних комп'ютерних методик та технологій їх формування. Навчально-методичні комплекси повинні включати основний навчальний посібник (авторський курс лекцій), програми курсу з повним переліком контрольних питань, методичні вказівки, завдання та додаткову літературу, включаючи наукові праці викладача, який веде цю дисципліну.

Дані навчально-методичні комплекси дозволять перейти до більш прогресивних технологій та методів викладання, до яких ми відносимо креативні, семінарські заняття, тренінги, колоквиуми, кейси, «круглі столи» тощо, на яких студенти розбирають найскладніші ключові теоретичні та практичні питання щодо дисципліни, що вивчається.

3.3.2. Розробка змістовних освітніх програм з широким діапазоном пропозицій зі спеціальностей та спеціалізацій, у тому числі інноваційних у системі вищої освіти та затребуваних у сучасному суспільстві. Програми повинні розроблятися на основі принципу мобільності, що передбачає, по-перше, їхнє позитивне реагування на прогресивні процеси у розвитку наукових знань, що реалізуються у вигляді нових навчальних дисциплін у контексті професійних освітніх програм. По-друге, «відкритість» та «насиченість» програм для всебічної професійної підготовки, орієнтованість їх на найкращий досвід у світовій практиці (на кращі чинні стандарти різних систем освіти) з метою інтеграції до загального науково-освітнього інформаційного простору.

- Впровадження принципу незалежного контролінгу рівня знань студентів з дисциплін, що вивчаються, в тому числі на основі використання нових програмних комп'ютерних технологій.
- Розробка системи критеріїв, оцінки рівня підготовки випускників та механізму морального та матеріального заохочення (присвоєння ступеня магістра виключно найкращим студентам, які під час виконання своєї підсумкової науково-дослідної роботи отримали значні теоретичні та практичні результати тощо).
- Організація та проведення студентських вузівських та міжвузівських конференцій, семінарів для активізації творчих здібностей студентів та виявлення найбільш талановитих, схильних до науково-дослідної діяльності.
- Залучення найбільш талановитих студентів до науково-дослідної роботи, що здійснюється у рамках структурних наукових підрозділів Університету: принцип створення мобільних науково-дослідних робочих груп.
- Розробка додаткових програм щодо інноваційних спеціалізацій профільних програм для підвищення кваліфікаційного рівня випускників.

3.4. Розвиток наукових підрозділів ХГЕУ на основі інноваційних конкурентоспроможних пропозицій з тематики НДР, адекватних запитам сучасного соціально-економічного розвитку країни та іміджу вчених, які очолюють робочі групи щодо їх виконання.

3.5. Впровадження практики присвоєння наукових звань та ступенів провідним вченим ХГЕУ, які роблять істотний внесок у науково-освітню діяльність університету. При цьому в основу покладено досить високі вимоги до цієї процедури, що лежить в основі формування наукового іміджу ХГЕУ, зокрема, викладені в Положеннях та документах про здобуття наукового ступеня доктора філософії (Ph.D.) у ХГЕУ та звання професора ХГЕУ.

3.6. Матеріально-технічне та правове забезпечення наукової діяльності.