

Концепция научной деятельности ХГЭУ

1. Общие положения

Научная деятельность (работа) – это индивидуальная и коллективная творческая работа руководящего, профессорско-преподавательского состава, докторантов, студентов.

Научная деятельность ХГЭУ должна способствовать формированию качественно нового типа высшего учебного заведения – научно-исследовательского, что обусловлено кардинальным и динамичным развитием общественных отношений во всех сферах деятельности, а, следовательно, и системы научных знаний.

Развитие академических научных школ – необходимое условие опережающего высшего образования в ХГЭУ.

Принцип целостности и гармонизации трех составляющих в подготовке духовно-интеллектуального капитала, а именно «образования – исследований – инноваций», является доминирующим в ХГЭУ и полностью соответствует развитию системы высшего образования в странах Евросоюза.

1. Направленность научной деятельности предполагает два аспекта:

- 1.1. фундаментальная подготовка выпускников;
- 1.2. решение актуальных проблем современного этапа общественного развития.

2. Ключевая идея научной деятельности в плане подготовки выпускников соответствует основной идее создания ХГЭУ и заключается в духовном и профессиональном возрождении имиджа выпускников высших учебных заведений для развития духовно-интеллектуального потенциала Украины на новых мировоззренческих основах.

3. Генеральная направленность научной деятельности в этом ракурсе:

- 3.1. христианское просвещение в ХГЭУ, позволяющее как студентам, так и профессорско-преподавательскому составу на основе полученных знаний сформироваться в духовном отношении;
- 3.2. качественная и многоплановая подготовка специалистов в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе инновационных;
- 3.3. формирование и развитие креативного типа мышления у студентов в профессиональном решении актуальных гуманитарных, социально-экономических и других фундаментальных и прикладных задач.

4. Второй аспект направленности научной деятельности предлагает фундаментальные инновационные и прикладные исследования для повышения качества жизни общества.

II. Стратегические цели научной работы ХГЭУ

- 2.1. Формирование высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава кафедр, обеспечивающих должный уровень теоретических знаний и практических навыков.
 - Обеспечение условий для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (магистратура, докторантура):
 - Создание моральных и материальных стимулов, творческих условий для наиболее полной реализации научного потенциала университета (профессорско-преподавательского состава, аспирантов, докторантов, студентов).

2.2. Научное, научно-методическое, информационное обеспечение образовательных программ.

- Формирование и развитие структурных научно-исследовательских подразделений, академических научных школ, их интеграция в систему образования ХГЭУ.
- Расширение научных коммуникативных связей с другими ВУЗами, научными организациями, органами управления различного иерархического уровня, как в масштабах страны, так и в плане международного сотрудничества.

III. Основными задачами ХГЭУ в области научной работы являются:

3.1. Привлечение на реализацию образовательных программ ведущих ученых и практиков в соответствующей сфере профессиональной деятельности, руководствуясь принципами:

- органического единения теории и практики, предполагающего, что процесс преподавания является внутренним побудительным мотивом реализации преподавателем накопленных знаний, которые он приобретает в процессе своей параллельной научной и практической деятельности;
- исключение «многостаночности» в преподавательской деятельности, т. е. задействование преподавателя на ведение только одной или нескольких дисциплин, которые соответствуют его научным интересам или практической сфере деятельности и которым он владеет на высоком профессиональном уровне.

3.2. Обеспечение дальнейшего творческого роста профессорско-преподавательского состава и выпускников на основе:

- постдипломного образования, курсов дополнительной специализации, докторантуры, аспирантуры;
- расширения научно-образовательного информационного пространства путем:
 - организации, проведения и участия в научных и научно-практических кворумах и т. д.;
 - сотрудничества с другими ВУЗами и научными подразделениями в рамках профиля Университета и его структурных единиц;
 - публикации результатов научно-исследовательских изысканий профессорско-преподавательского состава.

3.3. Обеспечение качества подготовки выпускников.

3.3.1. Развитие издательско-библиотечного комплекса ХГЭУ с ориентацией на внедрение новых технологий и методик преподавания:

- обеспечение студентов учебно-методической литературой по изучаемым дисциплинам в виде учебно-методических комплексов, в том числе в электронном виде на основе использования прогрессивных компьютерных методик и технологий их формирования. Учебно-методические комплексы должны включать основное учебное пособие (авторский курс лекций), программы курса с полным перечнем контрольных вопросов, методические указания, задания, а также дополнительную литературу, включая научные труды преподавателя, ведущего данную дисциплину.

Данные учебно-методические комплексы позволят перейти к более прогрессивным технологиям и методам преподавания, к которым мы относим креативные, семинарские занятия, тренинги, коллоквиумы, кейсы, «круглые столы» и т. д., на которых студенты разбирают наиболее

сложные ключевые теоретические и практические вопросы по изучаемой дисциплине.

3.3.2. Разработка содержательных образовательных программ с широким диапазоном предложений по специальностям и специализациям, в том числе инновационным в системе высшего образования и востребованным в современном обществе. Программы должны разрабатываться на основе принципа мобильности, предполагающего, во-первых, их позитивное реагирование на прогрессивные процессы в развитии научных знаний, реализуемых в виде новых учебных дисциплин в контексте профессиональных образовательных программ. Во-вторых, «открытость» и «насыщенность» программ для всесторонней профессиональной подготовки, ориентированность их на лучший опыт в мировой практике (на лучшие действующие стандарты различных систем образования) в целях интеграции в общее научно-образовательное информационное пространство.

- Внедрение принципа независимого контролинга уровня знаний студентов по изучаемым дисциплинам, в том числе на основе использования новых программных компьютерных технологий.
- Разработка системы критериев, оценки уровня подготовки выпускников и механизма морального и материального поощрения (присвоения степени магистра исключительно лучшим студентам, которые в ходе выполнения своей итоговой научно-исследовательской работы получили значимые теоретические и практические результаты и т. д.).
- Организация и проведение студенческих ВУЗовских и межВУЗовских конференций, семинаров для активизации творческих способностей студентов и выявления наиболее талантливых, склонных к научно-исследовательской деятельности.
- Привлечение наиболее талантливых студентов к научно-исследовательской работе, осуществляемой в рамках структурных научных подразделений Университета: принцип создания мобильных научно-исследовательских рабочих групп.
- Разработка дополнительных программ по инновационным специализациям профильных программ для повышения квалификационного уровня выпускников.

3.4. Развитие научных подразделений ХГЭУ на основе инновационных конкурентоспособных предложений по тематике НИР, адекватных запросам современного социально-экономического развития страны и имиджу ученых, возглавляющих рабочие группы по их выполнению.

3.5. Внедрение практики присвоения научных званий и степеней ведущим ученым ХГЭУ, вносящим существенный вклад в научно-образовательную деятельность университета. При этом в основу положены достаточно высокие требования к данной процедуре, лежащей в основе формирования научного имиджа ХГЭУ, в частности, изложенные в Положениях и документах о соискании ученой степени доктора философии (Ph.D.) в ХГЭУ и звания профессора ХГЭУ.

3.6. Материально-техническое и правовое обеспечение научной деятельности.